



STRATEGI PEMBELAJARAN PADA SISWA MENGALAMI KESULITAN MEMBACA

Lindarty Dian Musyarofah
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
syudidawa@gmail.com

Agus Maimun
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
maimun@pai.uin-malang.ac.id

Indah Aminatuz Zuhriyah
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
zuhriyah@pgmi.uin-malang.ac.id

Abstract: Students' limited and underdeveloped reading skills occur in students with reading difficulties, becoming the background in this study. Reading difficulties have an impact on academic and non-academic standards that have not been achieved. Something similar happened to 3 lower grade students at MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen. This phenomenon then became the focus of research at MI AL Latifiyah Gedogwetan Turen. The purpose of the study is to describe 3 things, namely 1) the condition of students with difficulty reading at MI ALatifiyah Gedogwetan Turen, 2) learning strategies for students with difficulty reading at MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen and 3) implications of learning strategies on students with difficulty reading at MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen. The research approach used is qualitative with the type of case study research. Data collection techniques are carried out by interviews, observation and documentation. Data analysis used is processing and preparing data; read the entire data; coding all data; describe data and interpret data. The results showed that 1) the condition of difficulty reading MI Al-Lathifiyah students inability to analyze letters, especially letters b, d, l, r and p, have visual memory deficiency, have not been able to understand the source of sound and lack of conceptual ability. 2) learning strategies for students with reading difficulties at MI ALatifiyah Gedogwetan Turen are packaged in complete reading activities. In the completeness of reading used alphabetic card method, simple book text, book card and missing letter method. These four methods can complete students' reading skills, reading difficulties that are done repeatedly. 3) implications of learning strategies for students with reading difficulties in MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen on the achievement of academic standards and non-academic standards. The academic standards achieved include knowledge, namely the achievement of an understanding of the key words of the material on the theme taught and skills in the form of body positions when reading properly and correctly. While the non-academic standards achieved include self-confidence, responsibility and social interaction.

Keywords: *Learning Strategies, Reading Difficulties*

Abstrak: Keterampilan membaca siswa yang masih terbatas dan belum berkembang terjadi pada siswa kesulitan membaca, menjadi latar belakang dalam penelitian ini. Kesulitan membaca berdampak pada standar akademik dan non akademik yang belum tercapai. Hal serupa terjadi pada 3 siswa kelas rendah di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen. Fenomen tersebut kemudian menjadi fokus penelitian di MI AL Latifiyah Gedogwetan Turen. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mendeskripsikan 3 hal yaitu 1) kondisi siswa kesulitan membaca di MI ALatifiyah Gedogwetan

Turen, 2) strategi pembelajaran pada siswa kesulitan membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen dan 3) implikasi strategi pembelajaran pada siswa kesulitan membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu mengolah dan menyiapkan data; membaca keseluruhan data; koding semua data; mendiskripsikan data dan memaknai data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kondisi kesulitan membaca siswa MI Al-Lathifiyah ketidakmampuan menganalisis huruf terutama huruf b, d, l, r dan, memiliki kekurangan memori visual, belum mampu memahami sumber bunyi dan kurangnya kemampuan konseptual. 2) strategi pembelajaran pada siswa kesulitan membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen dikemas dalam kegiatan tuntas membaca. Dalam ketuntasan membaca digunakan metode kartu abjad, teks buku sederhana, kartu buku dan metode huruf yang hilang. Keempat metode tersebut dapat menuntaskan keterampilan membaca siswa kesulitan membaca yang dilakukan secara berulang-ulang. 3) implikasi dari strategi pembelajaran pada siswa kesulitan membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen pada capaian standar akademis dan standar non akademis. Standar akademis yang dicapai meliputi pengetahuan yaitu tercapainya pemahaman tentang kata-kata kunci materi pada tema yang diajarkan dan keterampilan yang berupa posisi tubuh saat membaca yang baik dan benar. Sedangkan standar non akademis yang dicapai meliputi sikap percaya diri, tanggung jawab dan berinteraksi sosial

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Kesulitan Membaca

PENDAHULUAN

Pembelajaran di tingkat dasar dititikberatkan pada kemampuan mengenal dan menyusun huruf menjadi kata.¹ Salah satu tugas perkembangan anak pada usia 6-12 tahun yaitu belajar keterampilan dasar dalam membaca, menulis dan berhitung². Siswa yang berada dalam madrasah ibtidaiyah merupakan siswa pada tingkat dasar. Keterampilan yang perlu dimiliki siswa madrasah ibtidaiyah salah satunya adalah keterampilan membaca.³

Keterampilan membaca, tentunya sangat berdampak pada kehidupan sehari-hari seorang siswa.⁴ Dampak tersebut dirasakan baik secara akademik ataupun secara non akademis. Dampak secara akademis biasa diamati melalui hasil belajarnya⁵. Hasil belajar yang rendah di beberapa mata pelajaran ditunjukkan oleh siswa yang kesulitan belajar membaca.⁶ Kegiatan membaca diartikan sebagai suatu proses yang dimaksudkan untuk memperoleh pesan dari penulis melalui media bahasa tulis.⁷ Tak terkecuali muatan pelajaran Bahasa Indonesia sebagai muatan materi yang memfasilitasi siswa dalam mengenal dan

¹ Rossi Iskandar, Zulela Ms, And Fahrurrozi Fahrurrozi, "Menstimulasi Peserta Didik Yang Mengalami Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar," *Mimbar Pgsd Undiksha*, 2021, <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i2.34362>.

² Charity Wulandari Hasanah, Deasy Yunika Khairun, And Meilla Dwi Nural, "Kesulitan Belajar Membaca (Dyslexia) Dan Alternatif Penanganannya," *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2021, <https://doi.org/10.26877/empati.v8i1.7580>.

³ Oktarina Nur Restiani, Muh. Arafik, And Titis Angga Rini, "Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi Pada Peserta Didik Kelas V Sd," *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2022, <https://doi.org/10.17977/Um065v2i112022p1053-1067>.

⁴ Sirwi Norma Dewi, Muhammad Tahir, And Safruddin Safruddin, "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Mis Bahrul Ulum Tahun Ajaran 2021/2022," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2022, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.595>.

⁵ Windi And Dea Mustika, "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sdn 019 Logas Kabupaten Kuantan Singingi," *Didaktika Taubidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2022, <https://doi.org/10.30997/dt.v9i2.6706>.

⁶ Dita Khairina, Heri Hadi Saputra, And Itsna Oktaviyanti, "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah Sdn 20 Cakranegara," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2023, <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1178>.

⁷ Ahmad Yani, "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness," *Mimbar Pendidikan*, 2019, <https://doi.org/10.17509/Mimbardik.v4i2.22202>.



memahami kata. Mengenal dan memahami kata tidak serta merta memperoleh banyak kata, akan tetapi bagaimana siswa memahami kata dengan tepat dan baik.⁸

Peningkatan nilai atau hasil belajar dan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan media yang tepat.⁹ Penanganan kesulitan membaca yang tepat dengan menggunakan media sesuai kebutuhan, merupakan hal utama yang bisa dilakukan oleh tenaga pengajar.¹⁰ Dalam hal ini tenaga pengajar adalah guru yang menangani kesulitan membaca siswa secara langsung. Guru bisa memulai langkah dengan menyusun strategi pembelajaran yang sesuai bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca.¹¹

Strategi pembelajaran merupakan suatu cara, seperangkat cara yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang guru dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku untuk menjadi lebih baik.¹² Dalam menyusun strategi pembelajaran, seorang guru hendaknya merencanakan tindakan yang dapat merubah sikap ataupun perbuatan siswa agar lebih baik dari saat awal pembelajaran.¹³

Penilaian strategi pembelajaran sangat penting karena berhubungan dengan keberhasilan siswa dalam belajar dan mengembangkan potensi secara optimal.¹⁴ Potensi-potensi siswa yang akan berkembang secara optimal saat siswa mengikuti pembelajaran dengan strategi yang tepat.¹⁵ Strategi yang telah disusun dan dilaksanakan dalam pembelajaran, hendaknya diberi penilaian untuk mengetahui kesesuaian kemampuan siswa yang diharapkan dengan sikap siswa sesungguhnya.¹⁶ Kemampuan siswa tersebut dapat dilihat dari potensi yang dimiliki. Kemampuan siswa yang semakin baik dan sesuai harapan ketika strategi dirancang dan dilaksanakan dalam pembelajaran yang mengarah pada hasil belajar.¹⁷

Hasil belajar yang diperoleh siswa dari proses pengajaran harus nampak dalam bentuk perubahan tingkah laku secara menyeluruh (*komperbensif*) yang terdiri atas unsur kognitif, afektif dan psikomotorik secara terpadu pada diri siswa, atau hasil belajar yang bersifat tunggal (*single facts*) dan terlepas satu sama lain, sehingga membentuk satu integritas

⁸ Elisabeth Paba, Maria Desidaria Noge, And Maria Patrisia Wau, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sdi Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada Tahun 2020," *Jurnal Citra Pendidikan*, 2021, <https://doi.org/10.38048/Jcp.V1i2.246>.

⁹ Diyah Ayu Windiasari, Cicih Wiarsih, And Yudha Febrianta, "Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Kelas Iva Sd Negeri 1 Karangnanas," *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 2021, <https://doi.org/10.36841/Pgsdunars.V9i1.1034>.

¹⁰ Agus Rofri And Sigit Vebrianto Susilo, "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2022, <https://doi.org/10.31949/Jcp.V8i4.3151>.

¹¹ Dilla Fadhillah And Ersya Novianti, "Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sdit Baidhaul Ahkam," *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2021, <https://doi.org/10.31000/Lgrm.V10i1.4074>.

¹² Nur Khotimatun Fitriyah Et Al., "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 2023, <https://doi.org/10.20961/Shes.V6i1.71168>.

¹³ I Kadek Winaya, I Made Suarjana, And Luh Putu Putrini Mahadewi, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013 Kelas Iv Sd No. 4 Banyuasri," *E-Journal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*, 2015.

¹⁴ Mursalin, "Permasalahan Siswa Dalam Kesulitan Belajar (Studi Kasus Terhadap Jm Siswi Kelas Iv Sd Negeri Cot Jaja)," *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-Iii (Snbrp-Iii 2021)*, 2021.

¹⁵ Lusiana - And Berman Hutahaean, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sesuai Kurikulum 2013 Di Smp Santo Thomas 3 Medan," *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendidstra)*, 2019, <https://doi.org/10.54367/Pendidstra.V2i2.598>.

¹⁶ Sri Wulan Anggraeni Et Al., "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2021, <https://doi.org/10.31949/Jee.V4i1.2849>.

¹⁷ - And Hutahaean, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sesuai Kurikulum 2013 Di Smp Santo Thomas 3 Medan."



pribadi.¹⁸ Perubahan tingkah laku yang berhasil dimiliki siswa baik yang berupa kognitif, afektif dan psikomotorik membentuk kepribadian yang semakin baik. Kepribadian yang semakin baik tentunya ditandai dengan perubahan tingkah laku yang menyeluruh dalam diri siswa. Perubahan tingkah laku siswa tidak terjadi pada semua siswa dalam satu kelas pembelajaran.¹⁸

Penanganan yang diberikan kepada tiga siswa yang mengalami kesulitan membaca dengan memisahkan kegiatan yang menitikberatkan pada tercapainya keterampilan membaca¹⁹. Pemisahan tersebut dilakukan di luar jam pelajaran yang mengharuskan guru meluangkan waktu dan menata kegiatan sesuai dengan kemampuan dan ketertarikan siswa.²⁰

METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua tahap yaitu 5 Januari 2020 dan pada tanggal 24-30 Agustus 2020. Penelitian ini mengambil objek di MI Al-Lathifiyah yang beralamat di desa Gedog Kecamatan Turen Kabupaten Malang. Data primer pada penelitian ini yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, Kordinator Kelas 1, wali murid dan siswa.²¹

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan teori John W. Creswell²² yang terdiri dari: meramu dan menyiapkan data untuk dianalisis, membaca keseluruhan data, memulai pengkodean semua data, terapkan proses koding untuk mendiskripsikan seting (rana, orang) partisipan, kategori dan tema yang akan dianalisis, menyajikan narasi atau laporan kualitatif dari rangkuman pengkodean dan gabungan hasil pengkodean analisis data adalah pembuatan intretasi dalam kualitatif (*intepretation in kualitative research*) atau memaknai data.²³

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kondisi Kesulitan Membaca di MI AlLatifiyah Gedogwetan Turen

Tiga faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca yaitu faktor fisik, faktor psikologis dan faktor sosial-ekonomi. Faktor fisik meliputi kesulitan membedakan bentuk huruf dan kesulitan membedakan bunyi huruf, Faktor psikologis yang mempengaruhi kesulitan membaca yaitu faktor emosi, faktor konsep diri, faktor sosial ekonomi dan faktor penyelenggaraan pendidikan yang belum tepat. Sedangkan pada factor sosial-ekonomi yang mempengaruhi kesulitan membaca adalah keadaan ekonomi yang belum dapat menunjang kegiatan belajar.²⁴

¹⁸ Fahmi Fami, "Membaca Permulaan Untuk Anak Paud Dan Sd/Mi Kelas Awal," *Jurnal Keilmuan Dan Pendidikan*, 2018.

¹⁹ Nurhasnah Nurhasnah, "Permainan Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Keberhasilan Membaca Pada Siswa Sdn 32 Sungai Jaring," *Jurnal Sosial Sains*, 2021, <https://doi.org/10.36418/Sosains.V1i7.158>.

²⁰ Nani Nani And Evinna Cinda Hendriana, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sdn 12 Singkawang," *Journal Of Educational Review And Research*, 2019, <https://doi.org/10.26737/Jerr.V2i1.1853>.

²¹ John W. Creswell, "John W. Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches," *Journal Of Social And Administrative Sciences*, 2017.

²² John W. Creswell And Cheryl N. Poth, "Creswell, J.W. 2013. Qualitative Inquiry And Research Design," *Granola Gradschool And Goffman*, 2018.

²³ John W. Creswell, "Research-Design-Creswell-Chapter-I.Pdf," *Research Design*, 2014.

²⁴ Asnimar, Supriyadi, And Marwan Pulungan, "Buku Ajar Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Metode Iqro Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar: Tematik Ipa, Ips, Dan Kesenian," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2018, <https://doi.org/10.23969/Jp.V2i2.800>.



Langkah-langkah strategi pembelajaran yang dikemukakan Walter Dick menyebutkan lima komponen dalam strategi pembelajaran². Berikut kelima komponen kegiatan pembelajaran, menyampaikan informasi, keikutsertaan pribadi siswa, pelaksanaan tes dan kegiatan tindak lanjut²⁵. Dua pendekatan yang digunakan yaitu metode Fernald dan metode Gillingham. Pada metode Fernald, anak belajar kata sebagai pola yang utuh sehingga akan memperkuat ingatan dan visualisasi.²⁶ Sedangkan metode Gillingham menekankan pada teknik meniru bentuk huruf satu per satu secara individual.

Metode Fernald yang digunakan dalam pelaksanaan strategi yang dirancang bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca, dirancang dengan menggunakan beberapa metode pengajaran membaca. Strategi dengan tujuan meningkatkan pengenalan kata dan lancar membaca dapat dilakukan dengan berbagai metode, yaitu *phonic method* (mengeraskan suara dari huruf dengan kata lain membaca dengan cara mengeja), *basal readers* (membaca awal/dasar), *distar program*, dan *repeated reading* (mengulang bacaan). Fernald telah mengembangkan suatu metode pengajaran membaca multisensori yang sering pula dikenal dengan metode VAKT (*visual, auditory, kinesthetic, and tactile*).²⁷

Metode ini menggunakan materi bacaan yang dipilih dari kata-kata yang diucapkan oleh anak, dan tiap kata diajarkan secara utuh. Bahwa anak yang mempelajari kata sebagai pola utuh akan dapat memperkuat ingatan dan visualisasi.³ Metode Gillingham – Stillman merupakan suatu metode yang terstruktur dan berorientasi pada kaitan bunyi dan huruf, di mana setiap huruf dipelajari secara multisensoris.⁴

Dari paparan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa tiga siswa MI Al-Lathifiyah Kelurahan Gedog Kecamatan Turen Kabupaten Malang menunjukkan kemampuan membaca yang belum optimal. Kondisi yang belum optimal ini diindikasikan dengan adanya tiga siswa kelas 1 belum mampu membaca. Ketiga siswa tersebut belum dapat menyelesaikan tugas dengan benar, dalam mengerjakan tugas tidak tuntas, siswa kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas sendiri dan selalu meminta bantuan guru, serta kurang antusias dalam kegiatan belajar mengajar. Secara khusus kondisi siswa yang belum bisa menyelesaikan tugas dikarenakan belum memiliki kemampuan menganalisis huruf terutama huruf b, d, l, r dan p, memiliki kekurangan memori visual, belum mampu memahami sumber bunyi dan kurangnya kemampuan konseptual.

Strategi Pembelajaran pada siswa Kesulitan Membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen

Paparan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen sudah disusun secara sistematis oleh kepala madrasah, koordinator kurikulum dan guru pendamping. Ketiga tenaga pendidik dan kependidikan tersebut menyusun program yang dibutuhkan oleh siswa kesulitan membaca yaitu program Pojok Literasi dan Bahasa yang diterjemahkan dalam kegiatan tuntas. Dalam kegiatan tuntas membaca tersebut masing-masing siswa

²⁵ Sri Enggar Kencana Dewi And Ratih Purnama Pertiwi, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 Sd / Mi Dengan Metode Iqro Di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah," *Jurnal Indonesia Mengabdi*, 2019.

²⁶ Sumarno Sumarno, "Penggunaan Metode Quantum Learning Dapat Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sdn 2 Gebang," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2020, <https://doi.org/10.20961/jkc.v8i1.42530>.

²⁷ Putri Nirwana Torau Et Al., "Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas Iii Sd," *Deiktis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2022, <https://doi.org/10.53769/Deiktis.V2i3.307>.



menunjukkan perbedaan perkembangan berarti baik dari segi pengetahuan, keterampilan dan sikap sosial. Beberapa hambatan saat pelaksanaan pembelajaran di madrasah disampaikan oleh guru pembimbing dan siswa.

Ketuntasan membaca merupakan bagian dari ketuntasan belajar. Tidak seluruh bagian dari ketuntasan belajar, akan tetapi sebagian atau hampir mencakup keseluruhan materi pembelajaran. Ketuntasan membaca merupakan bagian dari sistem pengajaran yang tepat agar materi pembelajaran dapat dipahami. Hal ini dapat dipertegas bahwa dengan sistem pengajaran yang tepat semua siswa dapat belajar dengan hasil yang baik dari hampir seluruh materi pelajaran yang diajarkan di madrasah. Program pembelajaran terstruktur disusun MI Al-Lathifiyah Gedogwetan Turen Turen berupa kegiatan tuntas membaca bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca. Dalam program pembelajaran tuntas mengajar, guru mengamati kecenderungan ketertarikan siswa dalam beberapa hal seperti warna kesukaan atau pun tema pembelajaran. Hal ini mempengaruhi kesediaan siswa dalam mengikuti kegiatan tuntas membaca. Ketuntasan belajar siswa dipengaruhi oleh strategi pengajaran dan pemilihan materi. Strategi pengajaran yang tepat bagi siswa melalui pemilihan materi pembelajaran yang tepat pula.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil benang merah temuan bahwa madrasah diberi kewenangan menyusun program massif tentang berliterasi. Kewenangan yang dimaksud yaitu tentang penerapan strategi pengembangan pada sarana dan prasarana. Pengembangan sarana dan prasarana ditujukan pada ketersediaan materi pembelajaran sebagai ketuntasan belajar siswa. Ketuntasan belajar ketuntasan membaca. Perwujudan kewenangan MI Al-Lathifiyah Gedogwetan Turen yang dimaksud yaitu tentang penerapan strategi pengembangan pembelajaran. Pengembangan pembelajaran ditujukan kegiatan tuntas membaca. Dalam ketuntasan membaca digunakan metode kartu abjad, teks buku, kartu buku dan metode huruf yang hilang. Keempat metode tersebut dapat menunjang keterampilan membaca.

Implikasi Strategi Pembelajaran pada Siswa Kesulitan Membaca MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen

Dari hasil paparan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan implikasi dari strategi pembelajaran pada siswa yang mengalami kesulitan membaca dari hasil observasi dan wawancara yaitu strategi yang dilakukan dalam proses belajar berdampak pada keberhasilan siswa dalam mencapai standar ketuntasan belajar. Standar ketuntasan akademik ketiga siswa yang mengalami kesulitan membaca dapat dicapai sesuai kemampuan. Begitu juga dengan standar ketuntasan non akademis yang mulai muncul dan berkembang sesuai dengan proses yang diikuti.

Strategi pembelajaran siswa kesulitan membaca dengan mengedepankan ketuntasan membaca sebagai bentuk dari perwujudan program Pojok Literasi sehingga memberikan implikasi mulai muncul dan berkembangnya rasa percaya diri, tanggung jawab dan berani berinteraksi. Hal ini berdampak pula pada tercapainya kemampuan akademik yaitu mulai dapat duduk tenang mengikuti kegiatan pembelajaran dan menyelesaikan tugas membaca menulis dengan baik.



Implikasi dari strategi pembelajaran pada siswa kesulitan membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen pada capaian standar akademis dan standar non akademis. Implikasi yang muncul akibat dari strategi dan metode yang digunakan untuk siswa yang mengalami kesulitan membaca terdiri dari dua yaitu: (1) Standar akademis yang menitikberatkan pada materi mengurai lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. Selain itu juga pemahaman tentang kata-kata kunci materi pada tema yang diajarkan dan keterampilan yang berupa posisi tubuh saat membaca yang baik dan benar. (2) Standar non akademis yang dicapai siswa MI Al-Lathifiyah yang mengalami kesulitan membacameliputi sikap percaya diri, tanggung jawab dan berinteraksi sosial. Strategi dan metode pembelajaran yang diterapkan pada siswa yang mengalami kesulitan membaca berdampak juga pada pembentukan sikap percaya diri dan bertanggungjawab.

Kesimpulan

Kondisi kesulitan membaca siswa MI Al-Lathifiyah ketidakmampuan menganalisis huruf terutama huruf b, d, l, r dan p, memiliki kekurangan memori visual, belum mampu memahami sumber bunyi dan kurangnya kemampuan konseptual. Strategi pembelajaran pada siswa kesulitan membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen dikemas dalam kegiatan tuntas membaca. Dalam ketuntasan membaca digunakan metode kartu abjad, teks buku, kartu buku dan metode huruf yang hilang. Keempat metode tersebut dapat menuntaskan keterampilan membaca siswa yang kesulitan membaca dengan cara diulang- ulang ketika di madrasah dan di rumah. Implikasi dari strategi pembelajaran pada siswa kesulitan membaca di MI Al Latifiyah Gedogwetan Turen pada capaian standar akademis dan standar non akademis. Standar akademis yang dicapai meliputi pengetahuan yaitu tercapainya pemahaman tentang kata-kata kunci materi pada tema yang diajarkan dan keterampilan yang berupa posisi tubuh saat membaca yang baik dan benar. Sedangkan standar non akademis yang dicapai meliputi sikap percaya diri, tanggung jawab dan berinteraksi sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Lusiana, And Berman Hutahaean. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sesuai Kurikulum 2013 Di Smp Santo Thomas 3 Medan." *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendidstra)*, 2019. <https://doi.org/10.54367/Pendidstra.V2i2.598>.
- Asnimar, ' Supriyadi, And Marwan Pulungan. "Buku Ajar Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Metode Iqro Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar: Tematik Ipa, Ips, Dan Kesenian." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2018. <https://doi.org/10.23969/Jp.V2i2.800>.
- Agus Rofi'i, And Sigit Vebrianto Susilo. "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2022. <https://doi.org/10.31949/Jcp.V8i4.3151>.



- Anggraeni, Sri Wulan, Yayan Alpian, Depi Prihamdani, And Devi Nurdini. “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2021. <https://doi.org/10.31949/Jee.V4i1.2849>.
- Creswell, John W. “Research-Design-Creswell-Chapter-I.Pdf.” *Research Design*, 2014.
- Creswell, John W., And Cheryl N. Poth. “Creswell, J.W. 2013. Qualitative Inquiry And Research Design.” *Granola Gradschool And Goffman*, 2018.
- Dewi, Sirwi Norma, Muhammad Tahir, And Safruddin Safruddin. “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Mis Bahrul Ulum Tahun Ajaran 2021/2022.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2022. <https://doi.org/10.29303/Jipp.V7i2b.595>.
- Dewi, Sri Enggar Kencana, And Ratih Purnama Pertiwi. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 Sd / Mi Dengan Metode Iqro Di Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah.” *Jurnal Indonesia Mengabdi*, 2019.
- Fadhillah, Dilla, And Ersya Novianti. “Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sdit Baidhaul Ahkam.” *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2021. <https://doi.org/10.31000/Lgrm.V10i1.4074>.
- Fami, Fahmi. “Membaca Permulaan Untuk Anak Paud Dan Sd/Mi Kelas Awal.” *Jurnal Keilmuan Dan Pendidikan*, 2018.
- Fitriyah, Nur Khotimatun, Ulfiana Ulfiana, Rina Resiana Dewi, And Moh Salimi. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.” *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 2023. <https://doi.org/10.20961/Shes.V6i1.71168>.
- Hasanah, Charity Wulandari, Deasy Yunika Khairun, And Meilla Dwi Nural. “Kesulitan Belajar Membaca (Dyslexia) Dan Alternatif Penanganannya.” *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2021. <https://doi.org/10.26877/Empati.V8i1.7580>.
- Iskandar, Rossi, Zulela Ms, And Fahrurrozi Fahrurrozi. “Menstimulasi Peserta Didik Yang Mengalami Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar.” *Mimbar Pgsd Undiksba*, 2021. <https://doi.org/10.23887/Jjpsd.V9i2.34362>.
- John W.Creswell. “John W, Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches.” *Journal Of Social And Administrative Sciences*, 2017.
- Khairina, Dita, Heri Hadi Saputra, And Itsna Oktaviyanti. “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah Sdn 20 Cakranegara.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2023. <https://doi.org/10.29303/Jipp.V8i1.1178>.
- Mursalina. “Permasalahan Siswa Dalam Kesulitan Belajar (Studi Kasus Terhadap Jm Siswi Kelas Iv Sd Negeri Cot Jaja).” *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-Iii (Snbrp-Iii 2021)*, 2021.
- Nani, Nani, And Evinna Cinda Hendriana. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sdn 12 Singkawang.” *Journal Of Educational Review And Research*, 2019. <https://doi.org/10.26737/Jerr.V2i1.1853>.



- Nurhasnah, Nurhasnah. "Permainan Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Keberhasilan Membaca Pada Siswa Sdn 32 Sungai Jaring." *Jurnal Sosial Sains*, 2021. <https://doi.org/10.36418/Sosains.V1i7.158>.
- Paba, Elisabeth, Maria Desidaria Noge, And Maria Patrisia Wau. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sdi Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada Tahun 2020." *Jurnal Citra Pendidikan*, 2021. <https://doi.org/10.38048/Jcp.V1i2.246>.
- Putri Nirwana Torau, Muhammad Hasby, Sehe Madeamin, And Edi Wahyono. "Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas Iii Sd." *Deiktis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2022. <https://doi.org/10.53769/Deiktis.V2i3.307>.
- Restiani, Oktarina Nur, Muh. Arafik, And Titis Angga Rini. "Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi Pada Peserta Didik Kelas V Sd." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2022. <https://doi.org/10.17977/Um065v2i112022p1053-1067>.
- Sumarno, Sumarno. "Penggunaan Metode Quantum Learning Dapat Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sdn 2 Gebang." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2020. <https://doi.org/10.20961/Jkc.V8i1.42530>.
- Winaya, I Kadek, I Made Suarjana, And Luh Putu Putrini Mahadewi. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013 Kelas Iv Sd No. 4 Banyuasri." *E-Journal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*, 2015.
- Windi, And Dea Mustika. "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sdn 019 Logas Kabupaten Kuantan Singingi." *Didaktika Taubidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2022. <https://doi.org/10.30997/Dt.V9i2.6706>.
- Windiasari, Diyah Ayu, Cicih Wiarsih, And Yudha Febrianta. "Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Kelas Iva Sd Negeri 1 Karangnanas." *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd Unars)*, 2021. <https://doi.org/10.36841/Pgsdunars.V9i1.1034>.
- Yani, Ahmad. "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness." *Mimbar Pendidikan*, 2019. <https://doi.org/10.17509/Mimbardik.V4i2.22202>.

