

Tradisi Akademik Sekolah Dasar Unggulan di Sekolah Dasar Alam

Helda Ivtari Savika^{*1}, Ahmad Barizi², Zulfi Mubaraq³, Samsul Susilawati⁴, Zubad Nurul Yaqin⁵ Fuad Srinio⁶

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹⁻⁵

Sekolah Fakhruddin Wittaya Waeng, Narathivat, Thailand⁶

e-mail: 230103210012@student.uin-malang.ac.id, abarizi_mdr@uin-malang.ac.id, zulfi@pips.uin-malang.ac.id,
susilawati@pips.uin-malang.ac.id, zubad@pba.uin-malang.ac.id,
srinio.fuad@gmail.com

Submitted: 20-12-2023

Revised : 02-04-2024

Accepted: 15-05-2024

ABSTRAK. Studying academic traditions in leading primary schools in Malang, especially in SD Alam Ar-Rohmah, is crucial for deeper examination. This is because such studies are incessantly debated. This writing aims to understand three aspects: First, the paradigm of academic tradition in SD Alam Ar-Rohmah. Second, internal and external factors influence the academic tradition in the school. Third, the positive and negative implications of the academic tradition on students in the school. The methods employed include observation, interviews, and documentation along with a literature review using a content analysis approach. The findings reveal three aspects: First, the paradigm of academic tradition in SD Alam Ar-Rohmah encompasses three forms: (1) distinctive curriculum, (2) Islamic morning stories, and (3) market day. Second, internal factors influencing the academic tradition in the school consist of three elements: (1) school principal's strategies, (2) teachers' creativity, and (3) teaching methods. As for external factors, three influences are identified: (1) school environment, (2) families, and (3) community. Third, the positive implications of the academic tradition on students include (1) high achievements, (2) excellent accreditation, and (3) increased student quantity. In conclusion, this study demonstrates that SD Alam Ar-Rohmah has established itself as a leading primary school with a strong academic tradition.

Keywords: Tradisi Akademik, Sekolah Unggulan, Sekolah Dasar.

 <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.672>

How to Cite Savika, H. I. ., Barizi, A., Mubaraq, Z. ., Susilawati, S. ., Yaqin, Z. N. ., & Srinio, F. . (2024). Tradisi Akademik Sekolah Dasar Unggulan di Sekolah Dasar Alam. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 85–98. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.672>

PENDAHULUAN

Tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah menarik untuk diperdebatkan. Hal ini karena tema tersebut mengandung unsur Controversial, Conflict, Trending, Viral dan Emergency (CCTVE). Ada 3 hal yang menunjukkan urgensi judul tersebut dibahas: Pertama, secara konseptual kajian tradisi akademik merupakan acuan pada ciri khas kehidupan masyarakat akademik dengan menjalankan proses belajar dan mengajar. Secara umum, tradisi akademik dapat diartikan sebagai budaya melalui kegiatan akademik dserta mengembangkan kebebasan berpikir kritis-analitis, rasional dan obyektif (Segara, 2018); Kedua, secara fungsional kajian tradisi akademik berfungsi membantu dalam mengembangkan kebijakan pendidikan, mempertahankan dan memperkuat kualitas pendidikan, meningkatkan fungsional guru, meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kemampuan peserta didik (Mumpuniarti & Pujaningsih, 2016); Ketiga, secara kontribusional kajian tradisi akademik memberikan kontribusi teoretis berupa pengembangan teori di berbagai disiplin ilmu, menginterpretasikan dan menganalisis berbagai

fenomena budaya, sosial, dan sejarah (Multazam, 2019). Ketiga hal tersebut di atas menunjukkan bahwa betapa pentingnya tema ini dikaji lebih mendalam.

Berkaitan dengan tema tulisan ini ternyata memiliki 3 kecenderungan: Pertama, tulisan tentang tema Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Program Kegiatan Budaya Sekolah di SD Alam Ar-Rohmah cenderung hanya dibahas dari sisi program-program kegiatan budaya sekolah sebagai penentu dari mutu sekolah (Octaviani et al., 2019); Kedua, (Ar-Rohmah, 2014); tulisan tentang tema Profil SD Alam Ar-Rohmah cenderung hanya dibahas dari sisi profil sekolah saja sehingga terjebak tidak mengetahui penjelasan yang lengkap; Ketiga, tulisan tentang Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Unggul cenderung hanya dibahas dari sisi konsepsi saja sehingga terjebak pada definisi (Fitri, 2019). Sedangkan tulisan ini cenderung membahas 3 hal: bentuk, faktor yang mempengaruhi dan implikasinya terhadap tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah, sehingga tulisan ini jelas berbeda dengan tulisan-tulisan yang sebelumnya.

Tujuan tulisan ini ingin memahami 3 hal: Pertama, paradigma atau bentuk-bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah. Hal ini berkaitan dengan bentuk-bentuk tradisi akademik yang ada di SD Alam Ar-Rohmah; Kedua, faktor yang mempengaruhi tradisi akademik yang ada di sekolah tersebut. Hal ini berkaitan dengan faktor-faktor internal dan eksternal yang mendukung maupun menghambat. Ketiga, implikasi tradisi akademik terhadap siswa di sekolah. Hal ini berkaitan dengan dampak positif yang ditimbulkan.

Argumentasi yang memperkuat tulisan ini Ada 3 yaitu: Pertama, secara historis tema tentang tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah telah dikaji dalam rentang sejarah yang panjang sehingga tidak diragukan lagi jejak historisnya. Sejak tahun 2007 lahirnya SD Alam Ar-Rohmah relatif masih muda namun prestasinya meningkat. Kedua, secara filosofis tema tentang tradisi akademik sekolah tersebut telah teruji dalam ilmu filsafat pendidikan Islam, baik ontologis yaitu SD Alam Ar-Rohmah yang berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang disesuaikan dengan zaman, secara epistemologis yaitu sekolah unggul ini memiliki program akademik dan non akademik yang membuat siswa nya memiliki kuantitas yang meningkat dan prestasi yang tinggi, maupun secara aksiologis yaitu sekolah ini memiliki tradisi akademik yang berfungsi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kesadaran siswa dalam konteks pendidikan Islam (Wahana, 2016). Ketiga, secara metodologis tema tentang tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah dapat dibuktikan dengan metode penelitian yang memiliki validitas dan realibilitas serta triangulasi (Ahyar et al., 2020).

METODE PENELITIAN

Fokus kajian dibatasi hanya 3 hal: Pertama, berkaitan dengan bentuk-bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah. Hal ini secara detail meliputi berbagai bentuk yang menggambarkan tema di atas. Kedua, faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya bentuk tradisi akademik tersebut. Hal ini secara detail meliputi berbagai faktor, baik internal maupun eksternal yang menggambarkan tema di atas, baik yang mendukung maupun menghambat munculnya bentuk-bentuk tersebut. Ketiga, adanya implikasi positif terhadap tradisi akademik di sekolah tersebut. Hal ini secara detail meliputi berbagai implikasi atau dampak yang ditimbulkan secara langsung ataupun tidak langsung, yang positif dan menggambarkan tema di atas. Ketiga hal itulah yang dibahas dalam tulisan ini supaya kajian tidak melebar kepada hal yang lainnya.

Penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dan kajian pustaka dengan pendekatan berlandaskan teori untuk memperkuat kajian dengan tema tersebut. Kualitatif merupakan sebuah pendekatan penelitian ilmiah yang menekankan pada aspek kualitas dari entitas yang diteliti, sedangkan kajian pustaka merupakan penelitian kepustakaan dengan meneliti sumber yang berupa buku, manuskrip, catatan, dll (Saleh et al., 2019).

Data-data dari tema tentang tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah diambil dari sumber primer berupa artikel yang berjumlah 30. Artikel 1-10 berkaitan dengan bentuk-bentuk tradisi akademik di sekolah unggulan tersebut, Sedangkan Artikel 11-20 berkaitan dengan faktor-faktor

tradisi akademik di sekolah tersebut, dan Artikel 21-30 berkaitan dengan implikasi tradisi akademik di sekolah unggulan SD Alam Ar-Rohmah Malang.

Artikel yang berkaitan dengan bentuk-bentuk tradisi akademik di sekolah unggulan SD Alam Ar-Rohmah Malang adalah sebagai berikut: artikel 1 berjudul *Expanding English for Young Learners program in an Indonesian Islamic primary school* (Wahyu et al., 2023). Artikel 2 *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di SD Alam Ar Rohmah Malang* (Saraswati, 2018). Artikel 3 *Implementasi Teknik Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas 1 SD Alam Ar-Rohmah Malang* (Derila, 2017). Artikel 4 *Keunggulan di SD Alam Ar-Rohmah Malang* (Ar-Rohmah, 2013a). Artikel 5 *Kurikulum di SD Alam Ar-Rohmah Malang* (Ar-Rohmah, 2013b). Artikel 6 *Manajemen Kurikulum Ulumuddin Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohmah Malang* (Lukitasari et al., n.d.). Artikel 7 *Manajemen sumber belajar alam dan lingkungan sosial (studi multikasus Raudhatul Athfal (RA) dan Sekolah Dasar (SD) Alam Ar-Rohmah Pesantren Hidayatullah Dau Malang)* (Indriyani, 2013). Artikel 8 *Implementation of Islamic Morning Stories in Implementing Student's Religious Character in SD Alam Ar-Rohmah* (Firmansyah & Wardati, 2022). Artikel 9 *Penanaman Nilai Kewirausahaan Melalui Kegiatan Market Day Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohmah Malang* (Ramli, 2020). Artikel 10 *Studi Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Gender Pada Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah Putri Hidayatullah Malang* (Nanik, 2013).

Artikel yang berkaitan dengan faktor-faktor tradisi akademik di sekolah unggulan SD Alam Ar-Rohmah Malang adalah sebagai berikut: Artikel 11 berjudul *Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan Cerita Pagi Islami Dalam Menanamkan Akhlak Peserta Didik Di SD Alam Ar-Rohmah* (Wardati & Romelah, 2022). Artikel 12 *Implementasi Pembelajaran PAI Dengan Metode Discovery Learning Dalam Upaya Melatih Kemandirian Siswa (Studi Kasus: SD Alam AR-Rohmah)* (Firmansyah & Romelah, 2022). Artikel 13 *Pengaruh pendekatan development learning sequence terhadap kemampuan berhitung operasi bilangan bulat pada anak diskalkulia kelas VI di SD Alam Ar-Rohmah Malang* (Haibah, 2019). Artikel 14 *Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Blended Learning (Studi Multi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah dan SDI Surya Buana)* (N. Sari, 2022). Artikel 15 *Metode Pembelajaran Blended Learning di SD Alam Ar-Rohmah Malang* (Ar-Rohmah, 2024). Artikel 16 *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembentuk Karakter Siswa Di SD Alam Ar-Rohmah Malang* (Nisak, 2014). Artikel 17 *Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Citra Sekolah Swasta Unggul Berkompetitif Di SMP Ar-Rohmah Putri Malang* (Qibtiyah, 2018). Artikel 18 *Model Pembelajaran SD Alam Ar-Rohmah* (Ar-Rohmah, 2013c). Artikel 19 *Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplementasikan Visi Misi Melalui Islamic Parenting Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah)* (Fitri, 2019). Artikel 20 *Struktur Kurikulum di SD Alam Ar-Rohmah* (Ar-Rohmah, 2013d).

Artikel yang berkaitan dengan implikasi tradisi akademik di sekolah unggulan SD Alam Ar-Rohmah Malang adalah sebagai berikut: Artikel 21 berjudul *Profil Output SD Alam Ar-Rohmah Malang* (Ar-Rohmah, 2014). Artikel 22 *Ekstrakurikuler Ayo Menulis di SD Alam Ar-Rohmah* (S. Amri, 2020). Artikel 23 *Manajemen kurikulum berbasis potensi diri di Sekolah Dasar (SD) Alam Ar-rohmah Malang* (Ita Syazwanti, 2020). Artikel 24 *Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Administrasi Penilaian Berbasis K-13 Melalui Supervisi Akademik* (M. S. Amri, 2022). Artikel 25 *SD Alam Ar-Rohmah Juara Festival Tahfidzh dan Tartil se-Jawa Timur* (Purnama, 2019). Artikel 26 *SD Alam Ar-Rohmah Outing Class Di Museum Tubuh Kota Batu* (Hery, 2019). Artikel 27 *SD Alam Ar-Rohmah Wisuda dan Uter Al-Qur'an* (Salamah, 2016). Artikel 28 *Self-Potential Based Curriculum Management in Elementary Schools* (Syazwanti et al., 2020). Artikel 29 *SD Alam Ar-Rohmah Ujian Terbuka Al-Qur'an* (S. Amri, 2019). Artikel 30 *Workshop AKM Guru SD Alam Ar-Rohmah* (Rozakia, 2021).

Dan sumber sekunder dari jurnal nasional berjudul Budaya Akademik Sebagai Salah Satu Penjamin Mutu Pendidikan (Segara, 2018), Tradisi Akademik Dalam Khalaqah Tafsir (Wathani, 2016), Kepemimpinan dan Budaya Akademik (Multazam, 2019). Adapun berupa artikel dari jurnal internasional berjudul Canadian High Schools in the 1920's and 1930's: The Social Challenge to the Academic Tradition (Stamp, 2006) Sedangkan sumber ensiklopedi berjudul Buku Budaya Akademik (Daldiyono & Kurniawidjaja, 2019).

Adapun pengumpulan data dengan teknik Penelitian Kualitatif dan Pustaka dengan tahapan sebagai berikut: Pertama; wawancara, Kedua; observasi, Ketiga; dokumentasi, Keempat; sumber referensi. Adapun teknik analisis data kualitatif dengan tahapan sebagai berikut: Pertama; reduksi data, Kedua; penyajian data, Ketiga; penarikan kesimpulan (Saleh et al., 2019). Sedangkan data-data berupa pustaka dianalisis dengan teknik analisis sesuai dengan prosedur Penelitian Pustaka dengan tahapan sebagai berikut: Pertama; pemilihan dan pengumpulan bahan pustaka, Kedua; pengamatan dan identifikasi informasi, Ketiga; analisis dan interpretasi (M. Sari, 2020)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pada bagian ini akan dieksplorasi ketiga hasil: Pertama, bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang. Kedua, Faktor yang mempengaruhi tradisi akademik sekolah tersebut. Ketiga, Implikasi tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang dalam bentuk Deskripsi, Eksplanasi dan Relasi.

Hasil 1: Paradigma Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

Tabel 1
Bentuk / Paradigma Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

No.	Judul	Kode / Kriteria
1.	Ar-Rohmah English week: Expanding English for Young Learners program in an Indonesian Islamic primary school	Program pendalaman Bahasa Inggris
2.	Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di SD Alam Ar Rohmah Malang	Pendidikan karakter dan budaya sekolah
3.	Implementasi Teknik Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas 1 SD Alam Ar-Rohmah Malang	Teknik picture and picture dan hasil belajar
4.	Keunggulan di SD Alam Ar-Rohmah Malang	Keunggulan
5.	Kurikulum di SD Alam Ar-Rohmah Malang	Kurikulum depdiknas dan khas
6.	Manajemen Kurikulum Ulumuddin Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohmah Malang	Kurikulum ulumuddin
7.	Manajemen sumber belajar alam dan lingkungan sosial (studi multikasus Raudhatul Athfal (RA) dan Sekolah Dasar (SD) Alam Ar-Rohmah Pesantren Hidayatullah Dau Malang)	Sumber belajar alam dan lingkungan sosial
8.	Implementation of Islamic Morning Stories in Implementing Student's Religious Character in SD Alam Ar-Rohmah	Cerita pagi Islami dan karakter religius
9.	Penanaman Nilai Kewirausahaan Melalui Kegiatan Market Day Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohmah Malang	Wirausaha dan market day
10.	Studi Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Gender Pada Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah Putri Hidayatullah Malang)	Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Gender

Pada bagian ini akan di deskripsikan 10 artikel sebagai data primer. Artikel 1 berisi tentang Program pendalaman Bahasa Inggris di sekolah dasar Islam. Artikel 2 berisi tentang Pendidikan karakter dan budaya sekolah yang diterapkan di SD Alam Ar-Rohmah. Artikel 3 berisi

tantang Teknik picture and picture dan hasil belajar siswa kelas 1. Artikel 4 berisi tentang Keunggulan. Artikel 5 berisi tentang Kurikulum depdiknas dan khas (ulumuddin dan melejitkan potensi diri). Artikel 6 berisi tentang Kurikulum ulumuddin membentuk karakter peserta didik. Artikel 7 berisi tentang Sumber belajar alam dan lingkungan sosial. Artikel 8 berisi tentang Cerita pagi Islami dan karakter religius untuk mengetahui secara langsung akhlak siswa. Artikel 9 berisi tentang Wirausaha dan market day dalam membentuk sikap wirausaha. Artikel 10 berisi tentang Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Gender. Hasil yang ditemukan dalam tulisan ini yaitu tentang paradigma tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang ada 3 bentuk: (1) kurikulum khas, (2) cerita pagi Islami, (3) market day.

Tabel. 2
Wawancara Bentuk-bentuk/ Paradigma Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

No.	Informan	Pernyataan
1.	Mukh. Syaeful Amry, S.Sy, Kepala SD Alam Ar-Rohmah, Laki-laki	Memberikan pendidikan yang harus berkembang dan berinovasi baik dalam segi pengelolaan, struktur pendidikan dan pelaksanaan pendidikan (sambutan kepala sekolah)
2.	Saeful Amri, Guru TU SD Alam Ar-Rohmah, Laki-laki	SD Alam Ar-Rohmah memiliki berbagai keunggulan salah satunya mewajibkan siswa menghafal Al-Qur'an minimal 3 juz, Mengaji menggunakan metode UMMI, dan menerapkan metode pembelajaran blended learning (wawancara 31 oktober)
3.	Instagram Salamah	Keunggulan SD Alam Ar-Rohmah memiliki kegiatan market day
4.	Youtube Salamah	Keunggulan SD Alam Ar-Rohmah memiliki kegiatan cerita pagi islami, nglapak literasi
5.	Web Salamah	SD Alam Ar-Rohmah tidak hanya menggunakan kurikulum depdiknas, tetapi juga menggunakan kurikulum tersendiri yaitu kurikulum khas

Adapun bentuk-bentuk. Dari data yang diperkuat oleh wawancara tersebut terdiri atas 3 hal yaitu bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang (1) kurikulum khas yaitu kurikulum yang dirancang dan disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di sekolah tersebut. Kurikulum ini dapat mencakup materi yang tidak terdapat dalam kurikulum nasional atau kurikulum yang sudah ada, serta dapat menekankan pada aspek-aspek tertentu yang dianggap penting oleh sekolah tersebut. (2) cerita pagi Islami yaitu kegiatan yang dilakukan oleh siswa sebelum mulai pembelajaran. Kegiatan cerita pagi Islami di sekolah membantu siswa mengembangkan kesadaran dan penghargaan kepada agama, serta meningkatkan keterampilan dalam membaca Al-Quran dan mengajarkan keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. (3) market day yaitu kegiatan yang bertujuan untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa. Kegiatan ini melibatkan siswa dalam menjual barang dagangan di sekitar wilayah sekolah, seperti makanan, minuman, atau produk lainnya.

Hubungan antara ketiga data tentang bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah, yang berkaitan dengan kurikulum khas, cerita pagi Islami, dan market day ternyata memiliki hubungan yang erat satu sama lain dan tidak bisa dipisahkan. Hal ini ditunjukkan bahwa setiap bentuk tersebut memiliki pengaruh yang mempengaruhi. Adapun bentuk tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah ada 3: (1) kurikulum khas, (2) cerita pagi Islami, (3) market day. Antara kegiatan cerita pagi islami dengan market day memiliki relasi yang sangat kuat. Betapapun bagusnya kegiatan tersebut, tidak akan dapat dilaksanakan dan terwujud tanpa adanya kurikulum khas yang telah dirancang tersendiri. Dalam saat yang sama, keduanya tidak dapat dipisahkan dengan kurikulum khas sebagai bentuk tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah Malang.

Hasil 2: Faktor-faktor Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

Tabel 3.
Faktor-faktor Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

No.	Judul	Kode / Kriteria
11.	Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan Cerita Pagi Islami Dalam Menanamkan Akhlak Peserta Didik Di SD Alam Ar-Rohmah	Cerita pagi Islami dan akhlak peserta didik
12.	Implementasi Pembelajaran PAI Dengan Metode Discovery Learning Dalam Upaya Melatih Kemandirian Siswa (Studi Kasus: SD Alam AR-Rohmah)	Kemandirian dan discovery learning
13.	Pengaruh pendekatan development learning sequence terhadap kemampuan berhitung operasi bilangan bulat pada anak diskalkulia kelas VI di SD Alam Ar-Rohmah Malang	Development learning sequence dan diskalkulia
14.	Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Blended Learning (Studi Multi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah dan SDI Surya Buana)	Kreativitas guru dan keaktifan siswa
15.	Metode Pembelajaran Blended Learning di SD Alam Ar-Rohmah Malang	Metode blended learning
16.	Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembentuk Karakter Siswa Di SD Alam Ar-Rohmah Malang	Lingkungan dan karakter
17.	Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Citra Sekolah Swasta Unggul Berkompetitif Di SMP Ar-Rohmah Putri Malang	Strategi Kepala Sekolah membangun sekolah unggul
18.	Model Pembelajaran SD Alam Ar-Rohmah	Model pembelajaran
19.	Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplementasikan Visi Misi Melalui Islamic Parenting Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah)	Strategi kepala sekolah dan Islamic parenting
20.	Struktur Kurikulum di SD Alam Ar-Rohmah	Struktur kurikulum

Pada bagian ini akan di deskripsikan 10 artikel sebagai data primer. Artikel 11 berisi tentang Cerita pagi Islami dan akhlak peserta didik. Artikel 12 berisi tentang Kemandirian dan discovery learning melalui pembelajaran PAI. Artikel 13 berisi tentang Development learning sequence dan diskalkulia. Artikel 14 berisi tentang Kreativitas guru dan keaktifan siswa melalui Model Blended Learning. Artikel 15 berisi tentang Metode blended learning. Artikel 16 berisi tentang Lingkungan dan karakter. Artikel 17 berisi tentang Strategi Kepala Sekolah membangun sekolah unggul. Artikel 18 berisi tentang Model pembelajaran. Artikel 19 berisi tentang Strategi kepala sekolah dan Islamic parenting. Artikel 20 berisi tentang Struktur kurikulum. Hasil yang ditemukan dalam tulisan ini yaitu tentang faktor-faktor yang mempengaruhi bentuk-bentuk. Adapun secara internal yang mempengaruhi munculnya bentuk-bentuk ada 3 faktor: (1) strategi kepala sekolah (2) kreativitas guru (3) metode pembelajaran. Adapun secara eksternal yang mempengaruhi ada 3 faktor: (1) lingkungan sekolah (2) lingkungan keluarga (3) lingkungan masyarakat.

Tabel 4
Wawancara Faktor-faktor Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

No.	Informan	Pernyataan
1.	Mukh. Syaeful Amry, S.Sy, Kepala SD Alam Ar-Rohmah, Laki-laki	SD Alam Ar-Rohmah berkomitmen berpikir “Bagaimana para peserta didiknya mendapatkan pendidikan yang disesuaikan dengan zaman mereka kelak. Namun pondasi pendidikan berupa pemahaman Tauhid menjadi prioritas utama dalam menanamkan Tauhid, Adab-Akhlak dan Pengetahuan (Sambutan Kepala Sekolah)
2.	Saeful Amri, Guru TU SD Alam Ar-Rohmah, Laki-laki	Guru dituntut untuk selalu kreatif dalam mendampingi peserta didik dalam berbagai kegiatan termasuk pada metode pembelajaran yang diterapkan (Wawancara 31 Oktober)
3.	Instagram Salamah	Kegiatan market day merupakan strategi kepala sekolah dan kreativitas guru
4.	Youtube Salamah	Kegiatan cerita pagi islami dan nglapak literasi merupakan strategi kepala sekolah dan kreativitas guru
5.	Web Salamah	Kurikulum khas diterapkan untuk mengikuti perkembangan zaman peserta didik
6.	Usdha Maryana, Wali Murid SD Alam Ar-Rohmah, Perempuan	Adanya keunggulan di sekolah juga dipengaruhi oleh lingkungan sekitar (Wawancara 16 November)

Dari data yang diperkuat oleh wawancara tersebut terdiri atas 2 hal yaitu faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi munculnya bentuk-bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah. Adapun faktor yang mempengaruhinya ada yang bersifat internal meliputi; (1) strategi kepala sekolah yaitu strategi yang diperlukan secara efektif untuk mendukung kesuksesan sekolah dalam mencapai tujuannya. (2) kreativitas guru yaitu kemampuan kemampuan untuk menciptakan hal baru atau orisinal, yang sebelumnya tidak dikenal, atau untuk menyelesaikan masalah baru. (3) metode pembelajaran yaitu berbagai cara untuk menerapkan rencana pembelajaran dan meningkatkan efektivitas proses belajar-mengajar. Sedangkan faktor eksternal meliputi; (1) lingkungan sekolah, (2) rumah, dan (3) masyarakat. Faktor lingkungan tersebut yaitu berbagai faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pembelajaran siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.

Hubungan antara ketiga data tentang faktor tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah, ternyata memiliki hubungan yang erat satu sama lain dan tidak bisa dipisahkan. Hal ini ditunjukkan bahwa setiap faktor tersebut memiliki pengaruh yang mempengaruhi. Terbentuknya hal tersebut dan dapat memberikan faktor terhadap sesuatu, baik secara internal dan eksternal. Adapun faktor tradisi akademik di SD Alam AR-Rohmah ada 3 faktor internal: (1) strategi kepala sekolah, (2) kreativitas guru, (3) metode pembelajaran. Antara strategi kepala sekolah dengan kreativitas guru memiliki relasi yang sangat kuat. Betapapun bagus strategi kepala sekolah, tidak akan dapat dilaksanakan dan terwujud tanpa bantuan dan kreativitas guru. Dalam saat yang sama, keduanya tidak dapat dipisahkan dengan metode pembelajaran sebagai faktor yang juga mempengaruhi tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah Malang. Sedangkan secara eksternal yang mempengaruhi munculnya bentuk-bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah ada 3 faktor: (1) lingkungan sekolah (2) rumah (3) masyarakat. Adapun antara lingkungan sekolah dengan rumah memiliki relasi yang sangat mendukung. Betapapun lingkungan sekolah, tidak dapat terlaksana dan terwujud tanpa bantuan dan peran keluarga yang ada di rumah. Dalam kondisi yang sama, keduanya tidak dapat dipisahkan tanpa kolaborasi dengan masyarakat sebagai faktor yang juga mempengaruhi tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah Malang.

Hasil 3: Implikasi Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

Tabel 5.
Implikasi Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

No.	Judul	Bentuk Tradisi Akademik
21.	Profil Output SD Alam Ar-Rohmah Malang	Profil output
22.	Ekstrakurikuler Ayo Menulis di SD Alam Ar-Rohmah	Ekskul menulis
23.	Manajemen kurikulum berbasis potensi diri di Sekolah Dasar (SD) Alam Ar-rohmah Malang	Kurikulum berbasis potensi diri
24.	Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Administrasi Penilaian Berbasis K-13 Melalui Supervisi Akademik	Kompetensi pedagogik guru
25.	SD Alam Ar-Rohmah Juara Festival Tahfidzh dan Tartil se-Jawa Timur	Tahfidz dan tartil
26.	SD Alam Ar-Rohmah Outing Class Di Museum Tubuh Kota Batu	Outing class
27.	SD Alam Ar-Rohmah Wisuda dan Uter Al-Qur'an	Wisuda
28.	Self-Potential Based Curriculum Management in Elementary Schools	Self-potential
29.	SD Alam Ar-Rohmah Ujian Terbuka Al-Qur'an	Ujian al-qur'an
30.	Workshop AKM Guru SD Alam Ar-Rohmah	Workshop

Pada bagian ini akan di deskripsikan 10 artikel sebagai data primer. Artikel 21 berisi tentang dampak dari Profil output. Artikel 22 berisi tentang dampak dari Ekstrakurikuler menulis. Artikel 23 berisi tentang dampak dari Kurikulum berbasis potensi diri untuk peserta didik. Artikel 24 berisi tentang dampak dari Kompetensi pedagogik guru melalui supervisi akademik. Artikel 25 berisi tentang dampak dari Tahfidz dan tartil SD Alam Ar-Rohmah. Artikel 26 berisi tentang dampak dari Outing class yang dilaksanakan siswa. Artikel 27 berisi tentang dampak dari pelaksanaan Wisuda. Artikel 28 berisi tentang dampak dari Self-potential peserta didik dan berguna di masa depan. Artikel 29 berisi tentang dampak dari pelaksanaan Ujian al-qur'an. Artikel 30 berisi tentang dampak dari pelaksanaan Workshop untuk guru. Hasil yang ditemukan dalam tulisan ini yaitu tentang implikasi positif terhadap Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang. Adapun implikasi positif ada 3 hal: (1) prestasi tinggi (2) akreditasi unggul (3) kuantitas siswa meningkat.

Tabel 6.
Wawancara Implikasi Tradisi Akademik SD Alam Ar-Rohmah

No.	Informan	Pernyataan
1.	Mukh. Syaeful Amry, S.Sy, Kepala SD Alam Ar-Rohmah, Laki-laki	Strategi kepala sekolah memberikan pendidikan disesuaikan dengan zaman peserta didik untuk menggali potensi-potensi para peserta didik (Sambutan Kepala Sekolah)
2.	Saeful Amri, Guru TU SD Alam Ar-Rohmah, Laki-laki	Kreativitas guru dapat menjadikan sekolah unggul dan menghasilkan peserta didik yang berprestasi banyak juara (Wawancara 31 Oktober)
3.	Instagram Salamah	Menanamkan sikap wirausaha sejak dini melalui market day
4.	Youtube Salamah	Membangun budaya literasi sejak dini melalui cerita pagi dan ngapak literasi
5.	Web Salamah	Kurikulum khas menjadikan peserta didik memiliki potensi diri dan karakter yang lebih baik sesuai dengan ajaran islam

Dari data yang diperkuat oleh wawancara tersebut terdiri atas 1 hal yaitu implikasi terhadap tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang ada yang bersifat positif meliputi; (1) prestasi tinggi yaitu kemampuan siswa mengatasi tantangan akademik dan mencapai tingkat keberhasilan yang tinggi dalam pendidikan merupakan fokus utama. (2) akreditasi unggul yaitu

sekolah tersebut telah berhasil memenuhi standar kualitas pendidikan yang ditetapkan dan diakui. (3) kuantitas siswa meningkat yaitu jumlah siswa merujuk pada situasi di mana jumlah siswa dalam sekolah atau kelas meningkat dengan cepat.

Hubungan antara ketiga data tentang implikasi tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah, ternyata memiliki hubungan yang erat satu sama lain dan tidak bisa dipisahkan. Hal ini ditunjukkan bahwa setiap implikasi tersebut memiliki pengaruh yang mempengaruhi. Terbentuknya hal tersebut dan dapat memberikan dampak terhadap sesuatu, secara positif. Adapun implikasi positif tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah ada: (1) prestasi tinggi, (2) akreditasi unggul, (3) kuantitas siswa meningkat. Antara prestasi tinggi dengan akreditasi unggul memiliki relasi yang sangat kuat. Betapapun bagusnya akreditasi unggul, tidak akan dapat dilaksanakan dan terwujud tanpa bantuan dari banyaknya prestasi siswa yang tinggi. Dalam saat yang sama, keduanya akan menghasilkan siswa yang berkualitas dan kuantitas siswa semakin meningkat yang menjadi implikasi tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah Malang.

Pembahasan

Tulisan ini dapat diringkas menjadi 3 hal: Pertama, paradigma tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang ada 3 bentuk: (1) kurikulum khas, (2) cerita pagi Islami, dan (3) kegiatan merket day. Kedua, secara internal yang mempengaruhi tradisi akademik sekolah tersebut ada 3 faktor : (1) strategi kepala sekolah, (2) kreativitas guru, dan (3) metode pembelajaran. Adapun secara eksternal yang mempengaruhi sekolah tersebut ada 3 faktor: (1) lingkungan sekolah, (2) rumah, dan (3) masyarakat. Ketiga, implikasi positif terhadap tradisi akademik sekolah tersebut ada 3 hal: (1) prestasi tinggi, (2) akreditasi unggul, dan (3) kuantitas siswa meningkat.

Tulisan ini dapat direfleksikan menjadi 3 hal: Pertama, berbagai bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang menunjukkan bahwa bentuknya tidak tunggal, namun sangat variatif sehingga membantah adanya temuan yang hanya satu dalam hal bentuk tersebut. Kedua, berbagai faktor yang mempengaruhi munculnya bentuk tradisi akademik sekolah tersebut menunjukkan bahwa faktornya juga tidak tunggal, namun sangat bermacam-macam baik yang internal maupun eksternal sehingga memperkuat adanya faktor-faktor dalam membentuk hal tersebut. Ketiga, beragam implikasi tradisi akademik sekolah unggulan tersebut menunjukkan bahwa ternyata berdampak positif (Azzukhrufi et al., 2023).

Tulisan ini dapat ditafsirkan menjadi 3 hal: Pertama, adanya bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah tersirat makna bahwa menurut penulis, sekolah ini memiliki berbagai komitmen dan program pendidikan yang mungkin membuatnya menonjol di antara sekolah-sekolah lain di wilayahnya, hal tersebut dikuatkan dari berbagai bentuk-bentuk tradisi akademik sekolah tersebut (Aniah et al., 2023; Darim, 2020; Komalasari & Yakubu, 2023; Parmaksız, 2023). Kedua, adanya faktor yang mempengaruhi lahirnya tradisi akademik di sekolah unggulan tersebut tersirat makna bahwa menurut penulis, adanya faktor tersebut untuk menjaga kualitas pendidikan dan meningkatkan prestasi akademik siswa. Ketiga, implikasi positif tradisi akademik sekolah ini tersirat makna bahwa menurut penulis, adanya dampak dapat bervariasi dari peningkatan kualitas pendidikan hingga dampak negatif menghindari kekerasan dan lain-lain (Khasanah et al., 2024; Murharyana et al., 2024). Penafsiran tersebut dapat bersifat subjektif, namun berdasarkan data tersebut di atas menunjukkan kedekatan dengan sesuatu yang objektif.

Tulisan ini dapat menimbulkan dampak positif. Dampak positif dibagi menjadi 3 hal: Pertama, dapat mengetahui bentuk-bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang, Kedua, dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi tradisi akademik sekolah unggulan tersebut. Ketiga, dapat mengetahui implikasi terhadap tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang.

Tulisan ini dapat dibandingkan dengan tulisan-tulisan lain dengan tema yang serupa, namun tidak sama. Ada 3 hal yang dapat dibandingkan: Pertama, dari sisi bentuk tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah bahwa tulisan ini ada unsur persamaan dan perbedaan, jika dibandingkan dengan tulisan oleh Meidawati Suswandari yang berjudul Implementasi Budaya Akademik Bagi Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar, memiliki persamaan membahas bentuk-bentuk tradisi

akademik yang terdapat di sekolah dasar, sedangkan perbedaannya yaitu tradisi akademik tersebut difokuskan hanya untuk keterampilan sosial siswa (Suswandari, 2021); Kedua, dari sisi faktor yang mempengaruhi tradisi akademik sekolah unggulan ini jika dibandingkan dengan tulisan Firsty, dkk yang berjudul *Self Regulation dan Budaya Akademik Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa* memiliki persamaan yaitu setiap lembaga memiliki faktor internal dan eksternal terhadap budaya akademiknya, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus pembahasan yaitu untuk mahasiswa (Grahani et al., 2023); Ketiga, dari sisi implikasi tradisi akademik sekolah ini jika dibandingkan dengan tulisan Basri, dkk yang berjudul *Pola Pengembangan Budaya Akademik Pada Pendidikan Tinggi Islam Negeri Aceh* terdapat persamaan pada pembahasan implikasi terhadap lingkungan masyarakat, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus pembahasan yaitu di lingkup perguruan tinggi (Adriana et al., 2023; Asse et al., 2024; Azizah et al., 2023; Basri et al., 2023).

Tulisan ini dapat ditindaklanjuti dengan aksi yang berkaitan dengan tema di atas menjadi 3 hal: Pertama, diperlukan penanaman nilai-nilai yang dapat membentuk karakter siswa dan menambah kekayaan pengalaman pendidikan mereka. Tindakan ini dapat diwujudkan melalui revitalisasi tradisi dan budaya lokal dalam proses pembelajaran di sekolah (Halomoan et al., 2023; Madkan & Mumtahana, 2022). Kedua, pembangunan budaya sekolah yang fokus pada pembentukan karakter, serta peningkatan budaya sekolah yang mendorong kreativitas dan kritisitas siswa, menjadi langkah-langkah penting. Ketiga, nilai-nilai budaya, karakter, dan pengetahuan yang ditanamkan akan membentuk siswa menjadi individu yang berintegritas, bertanggung jawab, dan memiliki keterampilan yang unggul

KESIMPULAN

Temuan yang terpenting dalam tulisan ini yaitu bermacam-macam bentuk tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah, beragamnya faktor-faktor yang mempengaruhi tradisi akademik sekolah unggulan tersebut dan bervariasinya implikasi tradisi akademik dari sekolah tersebut menunjukkan bahwa hal tersebut memberikan pandangan dan wawasan baru tentang adanya tradisi akademik yang menjadi ikon. Tradisi Akademik di SD Alam Ar-Rohmah Malang berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, memiliki dampak yang sangat berarti terhadap pembentukan karakter siswa. Dengan menerapkan kegiatan-kegiatan positif di lingkungan sekolah dapat mengembangkan sikap gotong royong, mandiri, berpikir kritis, dan kreatif pada siswa. Oleh karena itu, adanya tradisi akademik di SD Alam Ar-Rohmah Malang memiliki peran penting dalam membentuk karakter siswa dan memperkaya pengalaman pendidikan mereka.

Tulisan ini dapat memberikan kontribusi baik secara teoretis, metodologis maupun praktis. Adapun secara teoretis, temuan ini memperkaya bangunan teori pendidikan misalnya tentang tingkah laku yang menitikberatkan pada perubahan perilaku sebagai hasil dari interaksi antara stimulus dan respons. Dalam lingkungan sekolah tersebut telah diterapkan oleh guru dengan mengajarkan siswa cara belajar melalui proses interaksi dan pengalaman praktis. Dan teori pendidikan tentang pengetahuan yang menekankan peran proses berfikir kompleks dalam pembelajaran, guru SD Alam Ar-Rohmah telah mengimplementasikan teori ini dengan menyatukan kegiatan yang merangsang pemikiran kritis, analisis, dan pemecahan masalah dalam proses belajar mengajar. Sedangkan secara metodologis, temuan ini menambah khazanah metode penelitian yang lebih variatif dan aplikatif. Akhirnya secara praktis, temuan ini mendukung kualitas pembelajaran melalui lingkungan sekolah yang aman dan menyenangkan yang dapat memupuk karakter siswa dan menciptakan suasana belajar yang mendukung, sehingga siswa dapat belajar dengan lebih efisien dan juga dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tulisan ini hanya membahas 3 hal saja yaitu: bentuk, faktor dan implikasi tradisi akademik SD Alam Ar-Rohmah Malang saja. Sedangkan ketiga hal tersebut tentunya memiliki keterbatasan dalam konteks tema kajian dan metodologis serta temuan yang dihasilkan sehingga membutuhkan penelitian lebih lanjut yang mendalam dan mendetail. Tulisan ini memberikan masukan kepada guru dan kepala sekolah bahwa perlu memperhatikan pada pengembangan sikap ilmiah,

kebebasan akademik, dan etika akademik pada siswa. Dari Hal tersebut, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pada kualitas pendidikan dan tradisi akademik.

REFERENSI

- Adriana, M., Santoso, D., Adijaya, Y. H., & Srinio, F. (2023). Effect of Organizational Climate and Achievement Motivation on Teacher Performance. *Nidbomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.31538/ndh.v8i2.3066>
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. Si., Nur Hikmatul Auliya, Grad. Cert. B., Helmina Andriani, M. Si., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Amri, M. S. (2022). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Administrasi Berbasis K-13 Melalui Supervisi Akademik. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6.
- Amri, S. (2019). *SD Alam Ar Rohmah Malang, Gelar Ujian Terbuka Al- Qur'an*. <https://www.gurusiana.id/read/saefuljaka/article/sd-alam-ar-rohmah-malang-gelar-ujian-terbuka-al-quran-1764854>
- Amri, S. (2020). *Ayo menulis (1)*. <https://sdalamarrohmah.sch.id/>
- Aniah, S., Darmayanti, N., & Arsyad, J. (2023). Pengaruh Minat dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Siswa Program Tahfizh. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.465>
- Ar-Rohmah, S. A. (2013a). *Keunggulan SD Alam Ar-Rohmah*. <https://sd-arrohmah.blogspot.com/>
- Ar-Rohmah, S. A. (2013b). *Kurikulum SD Alam AR-Rohmah*. <https://sd-arrohmah.blogspot.com/>
- Ar-Rohmah, S. A. (2013c). *Pembelajaran di SD Alam Ar-Rohmah Malang*. <https://sd-arrohmah.blogspot.com/>
- Ar-Rohmah, S. A. (2013d). *Struktur Kurikulum SD Ar Rohmah*. <https://sd-arrohmah.blogspot.com/>
- Ar-Rohmah, S. A. (2014). *Profile Output SD Alam Ar-Rohmah Malang*.
- Ar-Rohmah, S. A. (2024). *Metode Pembelajaran Blended Learning SD Alam Ar-Rohmah*. <https://sdalamarrohmah.sch.id/>
- Asse, A., Putri, F. F., Fatimah, T., Nursyam, N., & Faqihuddin, D. (2024). Diversity Problems in Students' Educational Backgrounds and Learning Program Policies of Arabic Language Education. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.31538/tijie.v4i4.701>
- Azizah, H. N., Muchtar, N. E. P., & Putra, F. T. (2023). Pesantren as a Pillar of Islamic Civilization Development in Indonesia. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i1.19>
- Azzukhrufi, J. R., Zainuddin, A., & Mabrur, M. A. (2023). Pelaksanaan Literasi Sekolah Sebagai Peningkatan Sumber Daya Manusia di SMAN 1 Puri. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.27>
- Basri, Mahyiddin, Andika, & Wahidah. (2023). Pola Pengembangan Budaya Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 15(1), 90–106.
- Daldiyono, & Kurniawidjaja, M. (2019). *Sinopsis buku budaya akademik*. <https://www.fkm.ui.ac.id/sinopsis-buku-budaya-akademik/>

- Darim, A. (2020). Manajemen Perilaku Organisasi Dalam Mewujudkan Sumber Daya Manusia Yang Kompeten. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v1i1.29>
- Derila, H. M. (2017). *PICTURE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SUBTEMA MUSIM KEMARAU KELAS 1 SD ALAM AR* (Issue 13140143).
- Firmansyah, E., & Romelah. (2022). Implementasi Pembelajaran PAI Dengan Metode Discovery Learning Dalam Upaya Melatih Kemandirian Siswa (Studi Kasus: SD Alam Ar-Rohmah Kec. Dau, Kab Malang). *Research and Development Journal Of Education*, 8(1), 322–326.
- Firmansyah, E., & Wardati, N. A. (2022). Implementation of Islamic Morning Stories in Implementing Student 's Religious Character in SD Alam Ar-Rohmah. *International Journal of Health, Economics, and Social Sciences*, 4(3), 180–186.
- Fitri, A. T. Al. (2019). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplementasi Visi Misi Melalui Islamic Parenting Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah)*.
- Grahani, F. O., Kusnadi, S. K., Zuroida, A., Cafsah, B. N., & Maharani, D. (2023). Self Regulation Learning (SRL) dan Budaya Akademik Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember*, 19(1), 122–132. <https://doi.org/10.32528/ins.v>
- Haibah, A. B. (2019). *Pengaruh pendekatan development learning sequence terhadap kemampuan berhitung operasi bilangan bulat pada anak diskalkulia kelas VI di SD Alam Ar-Rohmah Malang*.
- Halomoan, I. S., Moeis, I., & Yakubu, A. (2023). An overview of the Strength of Implementing Democratic Values in an Islamic Boarding School Atmosphere. *Nazhurna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.31538/nzh.v6i2.2865>
- Hery. (2019). *Siswa SD Alam Ar-Rohmah Outing ke Museum Tubuh Kota Batu*. <https://m.voa-islam.com/news/indonesiana/2019/11/14/68361/siswa-sd-alam-arrohmah-outing-ke-museum-tubuh-kota-batu/>
- Indriyani, F. (2013). *Manajemen sumber belajar alam dan lingkungan sosial (studi multikasus Raudhatul Athfal (RA) dan Sekolah Dasar (SD) Alam Ar-Rohmah Pesantren Hidayatullah Dau Malang)*.
- Ita Syazwanti. (2020). *Manajemen Kurikulum berbasis potensi diri di Sekolah Dasar (SD) Alam Ar-rohmah Malang* (Issue 2).
- Khasanah, Violy, A., Yustantina, E. Y., & Yasin, M. F. (2024). Development of STEAM-Based Video Learning Media for Early Childhood Education with the Inclusion of Religious and Moral Values. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.31538/tijie.v5i1.717>
- Komalasari, M., & Yakubu, A. B. (2023). Implementation of Student Character Formation Through Islamic Religious Education. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v2i1.16>
- Lukitasari, L., Sobri, A. Y., & Kusumaningrum, D. E. (n.d.). *Manajemen Kurikulum Ulumuddin Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohmah Malang*.
- Madkan, & Mumtahana, L. (2022). Islam dan Tradisi Perspektif Al-Qur'an dan As-Sunnah. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), Article 1.
- Multazam, U. (2019). Kepemimpinan Dan Budaya Di Perguruan Tinggi. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, VII(232), 128–147.
- Mumpuniarti, & Pujaningsih. (2016). *Pembelajaran Akademik Fungsional dalam Konteks Pendidikan Khusus Orientasi Budaya* (p. 382).

- Murharyana, M., Ayyubi, I. I. A., Rohmatulloh, R., & Ikromi, S. N. (2024). The Effects of Islamic Religious Education Learning on Students' Motivation. *At-Tadzkiir: Islamic Education Journal*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.59373/attadzkiir.v3i1.44>
- Nanik, S. (2013). Studi Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Gender Pada Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus di SD Alam Arrohmah Putri Hidayatullah Malang). *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 1(50), 51–68.
- Nisak, N. (2014). *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembentuk Karakter Siswa di SD Alam Ar-Rohmah Malang*.
- Octaviani, A. A., Furaidah, F., & Untari, S. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Nilai Religius Dalam Program Kegiatan Budaya Sekolah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1549. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13044>
- Parmaksız, İ. (2023). The effect of phubbing, a behavioral problem, on academic procrastination: The mediating and moderating role of academic self-efficacy. *Psychology in the Schools*, 60(1), 105–121. <https://doi.org/10.1002/pits.22765>
- Purnama, H. (2019). *SD Alam Ar Rohmah Borong Juara Festival Tahfizh dan Tartil se-Jawa Timur*. <https://www.kompasiana.com/hery9797/5c5fe7d1ab12ae7a2b557428/sd-alam-ar-rohmah-borong-juara-festival-tahfizh-dan-tartil-se-jawa-timur>
- Qibtiyah, M. (2018). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Citra Sekolah Swasta Menuju Sekolah Unggul Berkompetitif Di SMP Ar-Rohmah Putri Malang*.
- Ramli, R. (2020). *Penanaman Nilai Kewirausahaan Melalui Kegiatan Market Day Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohmah Malang*.
- Rozakia, E. F. (2021). *Workshop AKM untuk Guru SD Alam ARROHMAH*. <https://sdalarrohmah.sch.id/>
- Salamah, C. (2016). *SD Alam Ar-Rohmah Gelar Wisuda dan Uter Al Quran*. <https://sdalarrohmah.sch.id/2021/06/15/wisuda-dan-uter-sd-alam-arrohmah-angkatan-tahun-2020-2021/>
- Saleh, S., Helaluddin, D., Raco, J., Syahrums, S. &, Ahyar, H. dkk, & Helaluddin, D. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif.pdf* (Issue March, pp. 11–11).
- Saraswati, D. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di SD Alam Ar Rohmah Malang*. 1, 21–23.
- Sari, M. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6, 41–53.
- Sari, N. (2022). *Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Blended Learning (Studi Multi Kasus di SD Alam Ar-Rohmah dan SDI Surya Buana)*.
- Segara, I. N. Y. (2018). Budaya Akademik Sebagai Penjamin Mutu Pendidikan. *Purwadita*, 2(1).
- Stamp, R. M. (2006). Canadian High Schools in the 1920's and 1930's: The Social Challenge to the Academic Tradition. *Historical Papers*, 13(1), 76–93. <https://doi.org/10.7202/030478ar>
- Suswandari, M. (2021). Implementasi Budaya Akademik Bagi Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *ZAHRA: Research And Rought Elementary School Of Islam Journal*, 2, 1–14.
- Syazwanti, I., Arifin, I., & Sultoni. (2020). Self-Potential Based Curriculum Management in Elementary Schools. *International Conference On Information Technology And Education*, 508(Icite), 73–79.
- Wahana, P. (2016). Filsafat Ilmu Pengetahuan. In *Pustaka Diamond* (Vol. 58, Issue 12).

- Wahyu, R., Rabba, R., Sumarsono, P., & Rifah, L. (2023). Ar-Rohmah English week: Expanding English for Young Learners program in an Indonesian Islamic primary school. *Journal of Community Service and Empowerment*, 4(1), 10–17.
- Wardati, N. A., & Romelah. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan Cerita Pagi Islami Dalam Menanamkan Akhlak Peserta Didik Dalam Menanamkan Akhlak Peserta Didik Di SD Alam Ar-Rohmah. *Research and Development Journal Of Education*, 8(1), 327–332.
- Wathani, S. (2016). TRADISI AKADEMIK DALAM KHALAQAH TAFSIR. *Maghza*, 1(1), 93. <https://doi.org/10.24090/mza.v1i1.2016.pp93-106>